

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 95 «Ласточка»  
г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»  
« 31 » августа 2023 год  
Протокол №



УТВЕРЖДАЮ:  
Заседующая МКДОУ  
детский сад № 95 «Ласточка»  
Е. В. Архипенко  
« 31 » августа 2023 год

**Рабочая программа с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
«РОДНОЙ КРАЙ, МОЕ РОДНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ»**

**г. Минеральные Воды**

**2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>РАЗДЕЛ</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
	<b>Введение</b>	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи регионального компонента	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию регионального компонента	6-7
1.1.3.	. Возрастные характеристики развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента	8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента	8-9
1.2.2.	Особенности проведения педагогического мониторинга	9-10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-31
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1	Кадровое обеспечение регионального компонента	33
3.2	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	33
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	34
3.4	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	35-36
3.5	Организация развивающей предметно- пространственной среды	37
4.	Приложение	38
4..1	Литература	39

*Все то, что было в бездне дней,  
Не меркнет в памяти моей,  
И нет желанней ничего,  
Чем образ края моего.*

*К. Бальмонт*

## **ВВЕДЕНИЕ**

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». В данной программе речь идет о значении истории Ставропольского края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- 8.Устав МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды

Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

В связи с этим был разработан региональный компонент, который дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края – Минераловодского городского округа Ставропольского края.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи парциальной образовательной программы

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Ставрополя

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.
- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности

### 1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

**В основу программы заложены следующие принципы:**

- ✓ **Принцип научности** – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.
- ✓ **Принцип доступности** – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
- ✓ **Принцип последовательности** – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.
- ✓ **Принцип системности** – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- ✓ **Принцип интегративности** - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.
- ✓ **Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;
- **культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

### **1.1.3. Возрастные характеристики развития детей**

#### **Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.**

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к

Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента**

### **1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения регионального компонента.**

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Ставропольского края, Минераловодского района, умеет различать символику города, края. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и



стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Ставропольского края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### **1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Этапы диагностики:**

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **ОО Физическое развитие**

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город Минеральные Воды. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

#### **ОО Познавательное развитие**

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Ставрополя их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему нашего края.

Знакомить с особенностями природы Ставрополя, г. Минеральные Воды сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги, полезными ископаемыми, реками, озерами.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Минеральных Вод.

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Минераловодцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного Ставрополя, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

### **ОО Социально- коммуникативное развитие**

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родное Ставрополье. г. Минеральные Воды.

Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни города, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

## **ОО Речевое развитие**

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.

Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края, родного города; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой, детской литературой Ставрополя. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

## **ОО Художественно-эстетическое развитие:**

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края и города, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими Ставрополье, родной город Минеральные Воды; развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию

произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края и родного города.

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I	<b>Ставропольский край – Родина моя</b>	<b>История возникновения земли Ставропольской</b>  <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Знакомство детей с историей города, в котором они живут. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.	Формирование элементарных представлений детей о первых жителях Ставрополья. Воспитание чувства любви, гордости к своей малой Родине.	Расширение знаний детей о первых жителях Ставрополья через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	Закрепление знаний детей об истории возникновения земли Ставропольской. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю. Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, родного города.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Экология и природа Ставропольского края</b>	<b>Мир растений</b>	<p>Знакомство с деревьями смешанного леса: ель, клен, береза.</p> <p>Знакомство с травянистыми растениями: первоцвет, одуванчик</p> <p>Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (Знакомство с некоторыми богатствами родного края и родного города: дикоросами (белый гриб, мухомор)</p>	<p>Знакомство детей с названием леса «смешанный»</p> <p>Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (черника), грибы (подберезовик, подосиновик)</p> <p>Знакомство с 3-4 видами травянистых лекарственных растений, Знакомство детей с Красной книгой</p> <p>Формирование первичных представлений об особенностях природы Ставрополья и г. Минеральные Воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень)</p>	<p>Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья ягоды ,грибы</p> <p>Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Ставропольского края</p> <p>Продолжать знакомство с лекарственными растениями</p> <p>Продолжение формирования умения узнавать и называть растения кустарники (шиповник) ; деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения</p>	<p>Закрепление знаний экосистемы (сосновый бор) Закрепление знаний о представителях Красной книги ;Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, осина, береза, лиственница, клен, рябина, черемуха, бузина); кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы.</p>



МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Экология и природа Ставропольского края</b>	<b>Мир животных</b>	<p>Знакомство с дикими животными и их детенышами (заяц-зайчата, белка-бельчата, лиса-лисята) Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей Расширение представлений детей о насекомых: божья коровка, бабочка, комар, мошка Знакомство с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать)</p>	<p>Расширение представлений о диких животных (лось питается мхом, белки – грибами, шишками, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев) Расширение представлений о насекомых (стрекоза) Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих Знакомство с представителями Красной книги Ставропольского края ;</p>	<p>Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.) Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с рыбами наших водоемов Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края Знакомство с животными родного края и родного города; Знакомство со значением «заповедник»</p>	<p>Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Ставропольского края. Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Минераловодском городском округе звери, птиц, рыбы, рептилии.</p>

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Экология и природа Ставропольского края</b>	<b>Неживая природа</b>	<p>Знакомство с особенностями природы Ставропольского края г. Минеральные Воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно теплое).</p>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе Ставропольского края ,г. Минеральные воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно теплое).</p>	<p>Закрепление знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Ставропольского края , г. Минеральные воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно-теплое). Знакомство с реками нашего края Знакомство с полезными ископаемыми</p>	<p>Закрепление названия рек нашего края. Знакомство с озерами Ставропольского края и озёрами родного города.. Закрепление знаний детей о природном богатстве Родного края, родного города. Расширение представлений о целостности экосистем (лес, болото, озеро)</p>

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Малая Родина</b>	<b>Символика моего города</b>  <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Формирование доступных пониманию детей представлений о символике Ставропольского края и г. Минеральные Воды Воспитание любви к родному краю чувства гордости за свою малую Родину.	Расширение знаний детей о символике малой родины(Ставропольский край, г. Минеральные Воды) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	Закрепление знаний детей о символике малой Родины. (Ставропольский край, г. Минеральные Воды) Воспитание любви, чувства гордости, патриотизм к родному краю.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Малая Родина</b>	<b>Наш современный город</b> <b>Промышленность</b> <b>Здравоохранение и спорт</b> <b>Образование</b> <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о труде людей, дать представления о профессиях ближайшего окружения. Формирование бережного отношения к здоровому образу жизни. Знакомство с медицинскими помещениями в детском саду. Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?» Закрепление представлений детей о детском саду	Формирование у детей реалистического представления о труде людей, расширение знаний и представлений о профессиях. Воспитание положительного отношение к труду взрослых. Воспитание интереса к здоровому образу жизни, желание принимать участи в спортивных досугах и праздниках. Показать значение спорта для укрепления здоровья. Формирование знаний детей о назначении, функциях детского сада, его сотрудников.	Развитие представлений о жизни и труде в родном городе. Знакомство с трудовыми подвигами, рассказ о промышленных объектах города и их пользе. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Знакомство детей со спортивными комплексами города. Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевта). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель.	Формирование знаний детей о промышленных объектах города и их пользе, и вреде. Воспитание чувства благодарности и уважения к людям своего города, к его труженикам. Стимулирование любознательности и активности детей в процессе ознакомления с объектами промышленности. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города, спортивными комплексами. Формирование интереса к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности. Расширение представлений детей об объектах образования, через целевые и виртуальные экскурсии (Дома детского творчества, общеобразовательные учреждения)

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Малая Родина</b>	<b>Культура</b> <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Расширение представлений о красивых местах города (озеро, парк, стадион и т.д.)	Расширение представлений детей о достопримечательностях родного города, формирование умения замечать красоту его улиц, воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство с народной культурой, памятниками архитектуры.	Расширение знаний детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности города (озеро, парк, ДК ЖД, ДДТ, памятник воинам освободителям , поэтам и писателям ( памятник А.С.Пушкину) т.д).  Знакомство с изображениями храмов г. Минеральные Воды	Воспитание любви к родному краю и родному городу; расширение знаний детей о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, народной культуре, традициях. Рассмотрение иллюстраций с изображением храмов .

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>Малая Родина</b>	<b>Ставрополье и Великая отечественная война</b> <b>Боевая слава города Минеральные Воды</b> <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>		Формирование доступных пониманию детей представлений о боевых и трудовых подвигах Минераловодцев в годы ВОВ. Воспитание любви к родному краю.	Расширение знаний детей о защитниках города Минеральные Воды в годы ВОВ. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину	Углубление знаний детей об истории родного города, его боевой славе. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества к памяти павших бойцов. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	<b>Люди, прославившие наш край, наш город</b>	<b>Герои Великой отечественной войны</b>  <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; желание беречь близких, проявлять заботу о родном городе.	Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной войне. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). Воспитание чувства уважения к пожилым людям, ветеранам ВОВ. Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ. Развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни.	Ознакомление детей с именами и фамилиями героев Ставропольской земли прославивших свою малую родину во время ВОВ. Расширение представления детей о подвигах земляков, героев войны. Формирование желания знать, ценить и уважать историю города и страны в целом. Воспитание в детях чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к родине, своему краю, желания защищать ее от посягательств врагов.	Продолжить знакомство с историческими событиями Великой Отечественной войны, подвигами героев войны, их личностными качествами, проявленными при защите и освобождении своей Родины; Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Расширение кругозора детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в городе.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	<b>Люди, прославившие наш край, наш город</b>	<b>Поэты и писатели</b>	<p>Знакомство с детскими произведениями. Формирование потребности в общении с книгой, воспитание интереса к познанию нового из детской литературы. Обогащение словарного запаса. Духовное обогащение ребенка через чтение художественных произведений, становление его как личности.</p>	<p>. Формирование знаний о жанрах художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ) Знакомство с творчеством писателей, которые в разные времена жили в Ставропольском крае, г. Минеральные Воды; Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Расширение знаний детей о профессиях: поэт, писатель. Знакомство с произведениями известных писателей и поэтов Ставропольского края. (г. Минеральные Воды) Познакомить детей с краткой биографией и произведениями Ставропольских известных деятелей в области литературы</p>	<p>Продолжить знакомство с биографией и произведениями поэтов и писателей Ставропольского края (г. Минеральные Воды) Воспитание интереса и потребности в систематическом общении с книгой. Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личный вклад в культурные традиции города</p>



М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	<b>Люди, прославившие наш край, наш город</b>	<b>Музыканты и композиторы. Певцы.</b>	<p>Формирование начал музыкально-художественной культуры, слушание музыкальных произведений для решения поставленных задач</p>	<p>Формирование знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш) Знакомство с оркестром, музыкальными инструментами. Обогащение словарного запаса (оркестр, гимн, дирижёр, жанр, песня, танец, марш и др.)</p>	<p>Знакомство детей с краткой биографией и творчеством знаменитых музыкантов Ставропольского края Расширение знаний о музыкальных жанрах. Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне. Формирование интереса и любви к пению, игре на музыкальных инструментах. Воспитание чувства патриотизма и гордости за родной край и родной город.</p>	<p>Продолжить знакомство детей с биографией и творчеством знаменитых музыкантов Ставропольского края. Заучивание и исполнение гимна. Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне. Формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, развитие стремления к поиску форм для воплощения своего творческого замысла. Воспитание чувства патриотизма и гордости за родной край, за родной город и его жителей.</p>

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	<b>Люди, прославившие наш край, наш город.</b>	<b>Художники и архитекторы</b>	<p>Формирование первичных представлений об особенностях природы родного края: формирование позитивного отношения к её красоте и живописности через просматривание иллюстраций, картин, архитектурных сооружений города.</p> <p>Духовное обогащение ребенка, становление его как личности.</p>	<p>Расширение представления об особенностях природы родного края, учить видеть элементы её красоты и живописности, обогащение словарного запаса (художник, архитектор) Привитие чувства гордости за родной город, своих соотечественников, приобщение к культуре и искусству Ставрополя.</p>	<p>Расширение знаний детей о профессиях: художник, архитектор, их важность и необходимость для прославления родного края. Знакомство с картинами и работами архитекторов и художников Ставропольского края</p>	<p>Продолжать ознакомление с картинами и работами архитекторов и художников Ставропольского края</p> <p>Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личный вклад в культурные традиции города</p>

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	<b>Традиции Ставропольского края и родного города Минеральные Воды</b>	<b>День Победы</b> <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; желание беречь близких, проявлять заботу о родном городе.	Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ. Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ. Развитие интереса к доступному ребенку явлениям общественной жизни.	Формирование желания знать, ценить и уважать историю города и страны в целом. Воспитание в детях чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к родине, желания защищать ее от посягательств врагов.	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Расширение кругозора детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в городе.

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	<b>Традиции Ставропольского края и родного города Минеральные Воды</b>	<b>Праздник Нептуна. День ВМФ</b>  <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Формирование знаний об особенностях флоры и фауны родного края). Знакомство детей с водным транспортом. Изучение свойств воды. Формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху	Формирование знаний об особенностях флоры и фауны родного края Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Приобщение к спортивной жизни г. Минеральные Воды Приобретение воспитанниками знаний о критериях здорового образа жизни	Формирование умения выделять своеобразие, характерные черты традиций родного города. Способствовать физическому развитию и оздоровлению. Участие в спортивной жизни города, в районных, городских, всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.	Активное приобщение детей к социальной действительности, через вовлечение детей к участию в праздниках. Физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	<b>Традиции Ставропольского края</b>	<b>День города</b> <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	Адаптированное раскрытие смысла праздника, привитие чувство гордости за родной город, своих соотечественников, приобщение младших дошкольников к традициям Ставропольского края и родного города Минеральные Воды	Формирование личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни города. Развитие умений применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.	Ознакомление детей с историей проведения праздника, знакомство с историей города, подготовка дошкольников к активному участию в праздничных мероприятиях	Закрепление знаний о традициях родного города. Информирование детей об основных достижениях земляков. Воспитание чувства сопричастности к культурной жизни города и подготовка дошкольников к активному участию в праздничных мероприятиях

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	<b>Традиции Ставропольского края и родного города Минеральные Воды</b>	<b>День освобождения Минеральных Вод от немецко-фашистских захватчиков</b>  <b>Церемония поднятия Государственного флага РФ;</b>	-	Повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения; Воспитание любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов;	Знакомство детей с историческими вехами родного края. Формирование нравственных ценностей, черт характера, которые помогут стать гражданином общества; воспитание чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.	Знакомство детей с историческими событиями великой отечественной войны, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения

<p><b>Примерные формы работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы</li> <li>-Ситуативные беседы</li> <li>-Свободный диалог</li> <li>- ООД</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> <li>-Видео-просмотры</li> <li>-Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач</li> <li>- Мини-музеи</li> <li>- Совместные детско-родительские мероприятия</li> <li>- Акции</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Иллюстративный материал</li> <li>- Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии</li> <li>-Беседы</li> <li>- ООД</li> <li>- Видео-просмотры</li> <li>-Совместные детско-родительские мероприятия</li> <li>-Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач</li> <li>- Акции</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Досуги</li> <li>- Праздники</li> <li>- Продуктивная и проектная деятельность</li> <li>- Мини-музеи</li> <li>-Совместные детско-родительские мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии по историческим местам города</li> <li>-Виртуальные экскурсии</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>- ООД</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>-Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах)</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие задания</li> <li>- Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач</li> <li>-Чтение документальной и художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии по историческим местам города</li> <li>-Виртуальные экскурсии</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>- ООД</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>-Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента</li> <li>- Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач</li> <li>- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах)</li> <li>- Метод</li> </ul>
--------------------------------------	--	---	---	---

<p><b>Примерные формы работы</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции</li> <li>- Проведение праздников и досугов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Видео-просмотры</li> <li>-Творческая реализация в продуктивных видах деятельности</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>- Акции</li> <li>- Проведение праздников и досугов</li> <li>-Сюжетно- ролевые игры, спортивные игры</li> </ul>	<p>самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Видео-просмотры</li> <li>-Творческая реализация в продуктивных видах деятельности</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>- Акции</li> <li>- Проведение праздников и досугов</li> </ul>
--------------------------------------	--	--	--	---



## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

### **Цель взаимодействия с родителями:**

- ✓ организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

### **Задачи:**

- ✓ Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Ставропольского края.
- ✓ Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края, родного города.
- ✓ Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- ✓ Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

### **Основные направления взаимодействия с семьей:**

- ✓ повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- ✓ организация взаимодействия ДООУ и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение:

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, педагоги – предметники.

##### *Воспитатель:*

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- работа с родителями.

##### *Музыкальный руководитель:*

- разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

##### *Инструктор по физической культуре:*

- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- организация пеших прогулок.

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение регионального компонента:

- музыкальный зал;
- уголки патриотического воспитания;
- мультимедиа;
- П/компьютер;
- музыкальный центр;
- видео-аудиотехника

### **3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания**

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- «Мы живем в России» Л. Е Осиповой.
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций;

### **3.4 Время и сроки реализации регионального компонента**

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года. Организованная образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц.

Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ("Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие", «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным краем и родным городом - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю и родному городу можно достичь только систематической работой.

#### **Краеведческие знания интегрируются:**

- **в образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие.

Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник -маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника-игровую,изобразительную,познавательную-исследовательскую,чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности обеспечивают повышение интереса к данной теме.

**Материал распределён в году следующим образом:**

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Организованная образовательная деятельность	0.25	9	0.25	9	0.5	18	0.5	18
	4 мин.	2 часа 15 мин.(135 мин.)	5 мин.	3 часа(180 мин.)	12 мин.	7 часов 30 мин.(450 мин.)	15 мин.	540 мин.
Интеграция в различные виды деятельности	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Образовательная деятельность педагога в режимных моментах	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Самостоятельная деятельность детей	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Всего:		29 часов 15 минут		39 часов		52 часа 30 минут		63 часа

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Содержание	Деятельность
1	Развивающий центр «Мой родной город Минеральные Воды. Моё Ставрополье» (группы)	Развивающий центр «Мой родной город Минеральные Воды. Моё Ставрополье», организованный в соответствии с ФГОС, с учетом регионального содержания: ➤художественная литература и энциклопедии (книги); ➤Карта Ставропольского края; ➤Карта города Минеральные Воды; ➤Глобус; ➤макеты маршрутов; ➤Картотека народных игр; ➤буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности); ➤аудиотека (творчество Ставропольских композиторов, фольклор родного края); ➤видеотека:( «Достопримечательности нашего города», «Узнай и назови месторасположение памятника.») и др.	Чтение и рассматривание картинок Рассматривание и нахождение нужных объектов Составление и просмотр буклетов и альбомов Прослушивание аудиозаписей на занятиях Просматривание видеороликов и слайдов
2	Мини-музей (группы)	➤Макет «Дикие животные», «Скотный двор»; ➤Куклы в национальных костюмах; ➤Альбомы: •«История родного края» •«Ставрополье моё» •«Богатство Ставропольского края» •Ставрополье- многонациональный край»	Применение в игровой деятельности Составление и рассматривание альбомов
3	Развивающий центр «История Ставропольского края»; «История города Минеральные Воды»	Для демонстрации и ознакомления ➤Лягушка для детей ➤Пряха  ✓ Ложки деревянные ✓ Трещотки ✓ Рубель ✓ Свистульки ✓ Русский сарафан ✓ Русская рубашка	

#### 4.1 Литература:

1. «Википедия-свободная энциклопедия» Интернет ресурс  
<https://ru.wikipedia.org/>
2. «Книга памяти Минераловодского района Ставропольского края» / Под ред. С.Е. Волошнюк 1995г.
3. Красная книга Ставропольского края, отв. редакторы: В.А. Зубакин, В.Н. Тихомиров; «Русский университет» 1998г.
4. «Мое родное Ставрополье». Учебное пособие по курсу «Краеведение». М: Издательство ООО «Гном - Пресс»,1998г.
7. Природно-экологическая ситуация Минераловодского района Ставропольского края.