

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 95 «Ласточка»
г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка»
« 31 » августа 2023 год
Протокол №



УТВЕРЖДАЮ:
Заседующая МКДОУ
детский сад № 95 «Ласточка»
Е. В. Архипенко
« 31 » августа 2023 год

**Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
«РОДНОЙ КРАЙ, МОЕ РОДНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ»**

г. Минеральные Воды

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
	Введение	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи регионального компонента	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию регионального компонента	6-7
1.1.3.	. Возрастные характеристики развития детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента	8
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента	8-9
1.2.2.	Особенности проведения педагогического мониторинга	9-10
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-31
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3.	Организационный раздел	33
3.1	Кадровое обеспечение регионального компонента	33
3.2	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	33
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	34
3.4	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы	35-36
3.5	Организация развивающей предметно- пространственной среды	37
4.	Приложение	38
4..1	Литература	39

*Все то, что было в бездне дней,
Не меркнет в памяти моей,
И нет желанней ничего,
Чем образ края моего.*

К. Бальмонт

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознаёт сопричастность к стране, к её прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, страны». В данной программе речь идет о значении истории Ставропольского края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- 8.Устав МКДОУ детский сад № 95 «Ласточка» г. Минеральные Воды

Федеральная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

В связи с этим был разработан региональный компонент, который дополняет и расширяет основную часть Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ за счет включения детей в культурное наследие родного края.

Основная задача регионального компонента — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре родного края – Минераловодского городского округа Ставропольского края.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к родному краю на основе изучения исторических, природных и социально-культурных особенностей нашего Ставрополя

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических и культурных особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.
- Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности

1.1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- ✓ **Принцип научности** – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.
- ✓ **Принцип доступности** – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
- ✓ **Принцип последовательности** – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.
- ✓ **Принцип системности** – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

- ✓ **Принцип интегративности** - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.
- ✓ **Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- **гуманитарный подход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;
- **культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;
- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.1.3. Возрастные характеристики развития детей

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Для дошкольного периода, характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в родном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к

Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста регионального компонента

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения регионального компонента.

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Ставропольского края, Минераловодского района, умеет различать символику города, края. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и

стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народа, умеет играть в народные подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Ставропольского края, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.2.2. Особенности проведения педагогической диагностики

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Этапы диагностики:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

ОО Физическое развитие

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, стремление к целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, дать начальные знания о здоровом образе жизни. Развивать физические качества посредством дошкольной туристской подготовки, участия в массовых спортивных мероприятиях родного города. Знакомить с народными подвижными играми и забавами.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта города. Сформировать у дошкольников представление о спортсменах и некоторых видах спорта, прославивших родной город Минеральные Воды. Воспитывать в детях гордость за своих земляков спортсменов и желание быть похожими на них: своим трудом и упорством добиваться высоких поставленных перед собой целей.

ОО Познавательное развитие

Знакомить детей с историей родного края. Расширять знания о первых жителях Ставрополя их жилище, занятиях, традициях, культуре. Совершенствовать знания детей об основных символах малой родины. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему нашего края.

Знакомить с особенностями природы Ставрополя, г. Минеральные Воды сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги, полезными ископаемыми, реками, озерами.

Расширять знания детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры. Учить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих вещей, т.е. оценивать его с точки зрения истории и культуры.

Формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь в городе более удобной и комфортной.

Формировать первичные представления о труде взрослых, вызвать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию на приобретение знаний о людях прославивших малую родину, о ближайших объектах окружающего мира, о профессиях и роде деятельности людей, вошедших в историю Минеральных Вод.

Знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами Минераловодцев в годы ВОВ. Воспитывать чувства любви и гордости к родному краю. Познакомить дошкольников с традициями родного Ставрополя, историей появления праздников. Развивать познавательный интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

ОО Социально- коммуникативное развитие

Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому, основным символам своей малой Родины.

Формировать у детей желание беречь природу родного края, способствовать осмыслению своего места в ней. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природным ресурсам, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

Формировать позитивные установки к различным видам спорта, учебным заведениям и объектам здравоохранения города.

Познакомить детей с жизнью и деятельностью людей, прославивших родное Ставрополье. г. Минеральные Воды.

Формировать уважительное отношение к различным видам труда и промышленности, воспитывать ценностное отношение к труду родителей и других людей и его результатам. Сформировать у дошкольников моральные и нравственные ценности, самостоятельность и целенаправленность собственных действий, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой родине и Отечеству, к сообществу детей и взрослых. А также мотивировать на позитивные установки к различным видам труда и творчества. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Воспитывать чувство сопричастности к культурной жизни города, к активному участию в праздничных мероприятиях. Формировать опыт социального взаимодействия в жизни родного города.

ОО Речевое развитие

Развивать свободное речевое общение со взрослыми и детьми. Обучать конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими.

Обогащать у детей дошкольников активный словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни посредством использования форм работы по темам модуля (беседы, видео просмотры, экскурсии, совместные проекты). Вводить в речь слова и выражения из фольклора родного края, родного города; развивать связную речь, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Познакомить с книжной культурой, детской литературой Ставрополя. Учить понимать на слух тексты различных жанров литературы, составлять повествовательные рассказы о родном крае из личного и коллективного опыта. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, произведениям искусства, предметам и явлениям окружающего мира. Сформировать устойчивые содержательные представления о прекрасном, об обществе, о человеке, об отношениях между людьми. Развивать способность к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, т.е. к художественному восприятию действительности. Учить отражать поликультурные знания в разных видах художественно-продуктивной деятельности.

Формировать умения замечать красоту родного края и города, умение передавать ее в творческих работах, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию. Развивать детское художественное творчество, мотивировать к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.), удовлетворять потребности в самовыражении. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Познакомить детей с художниками, архитекторами, композиторами, прославившими Ставрополье, родной город Минеральные Воды; развивать у детей предпосылки к ценностно-смысловому восприятию и пониманию

произведений искусства, музыки становлению эстетического отношения к окружающему миру родного края и родного города.

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
I	Ставропольский край – Родина моя	История возникновения земли Ставропольской Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Знакомство детей с историей города, в котором они живут. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.	Формирование элементарных представлений детей о первых жителях Ставрополья. Воспитание чувства любви, гордости к своей малой Родине.	Расширение знаний детей о первых жителях Ставрополья через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.	Закрепление знаний детей об истории возникновения земли Ставропольской. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю. Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, родного города.

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Экология и природа Ставропольского края	Мир растений	<p>Знакомство с деревьями смешанного леса: ель, клен, береза.</p> <p>Знакомство с травянистыми растениями: первоцвет, одуванчик</p> <p>Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (Знакомство с некоторыми богатствами родного края и родного города: дикоросами (белый гриб, мухомор)</p>	<p>Знакомство детей с названием леса «смешанный»</p> <p>Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (черника), грибы (подберезовик, подосиновик)</p> <p>Знакомство с 3-4 видами травянистых лекарственных растений, Знакомство детей с Красной книгой</p> <p>Формирование первичных представлений об особенностях природы Ставрополья и г. Минеральные Воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень)</p>	<p>Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья ягоды ,грибы</p> <p>Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Ставропольского края</p> <p>Продолжать знакомство с лекарственными растениями</p> <p>Продолжение формирования умения узнавать и называть растения кустарники (шиповник) ; деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения</p>	<p>Закрепление знаний экосистемы (сосновый бор) Закрепление знаний о представителях Красной книги ;Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, осина, береза, лиственница, клен, рябина, черемуха, бузина); кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы.</p>

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Экология и природа Ставропольского края	Мир животных	<p>Знакомство с дикими животными и их детенышами (заяц-зайчата, белка-бельчата, лиса-лисята) Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей Расширение представлений детей о насекомых: божья коровка, бабочка, комар, мошка Знакомство с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать)</p>	<p>Расширение представлений о диких животных (лось питается мхом, белки – грибами, шишками, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев) Расширение представлений о насекомых (стрекоза) Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих Знакомство с представителями Красной книги Ставропольского края ;</p>	<p>Знакомство с птицами (жаворонки, перепела и т.д.) Закрепление знаний детей о насекомых Знакомство с рыбами наших водоемов Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края Знакомство с животными родного края и родного города; Знакомство со значением «заповедник»</p>	<p>Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Ставропольского края. Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Минераловодском городском округе звери, птиц, рыбы, рептилии.</p>

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Экология и природа Ставропольского края	Неживая природа	<p>Знакомство с особенностями природы Ставропольского края г. Минеральные Воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно теплое).</p>	<p>Формирование представлений о сезонных изменениях, происходящих в природе Ставропольского края ,г. Минеральные воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно теплое).</p>	<p>Закрепление знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Ставропольского края , г. Минеральные воды (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно-теплое). Знакомство с реками нашего края Знакомство с полезными ископаемыми</p>	<p>Закрепление названия рек нашего края. Знакомство с озерами Ставропольского края и озёрами родного города.. Закрепление знаний детей о природном богатстве Родного края, родного города. Расширение представлений о целостности экосистем (лес, болото, озеро)</p>

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Малая Родина	Символика моего города Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Формирование доступных пониманию детей представлений о символике Ставропольского края и г. Минеральные Воды Воспитание любви к родному краю чувства гордости за свою малую Родину.	Расширение знаний детей о символике малой родины(Ставропольский край, г. Минеральные Воды) Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	Закрепление знаний детей о символике малой Родины. (Ставропольский край, г. Минеральные Воды) Воспитание любви, чувства гордости, патриотизм к родному краю.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Малая Родина	Наш современный город Промышленность Здравоохранение и спорт Образование Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о труде людей, дать представления о профессиях ближайшего окружения. Формирование бережного отношения к здоровому образу жизни. Знакомство с медицинскими помещениями в детском саду. Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?» Закрепление представлений детей о детском саду	Формирование у детей реалистического представления о труде людей, расширение знаний и представлений о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду взрослых. Воспитание интереса к здоровому образу жизни, желание принимать участие в спортивных досугах и праздниках. Показать значение спорта для укрепления здоровья. Формирование знаний детей о назначении, функциях детского сада, его сотрудников.	Развитие представлений о жизни и труде в родном городе. Знакомство с трудовыми подвигами, рассказ о промышленных объектах города и их пользе. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Знакомство детей со спортивными комплексами города. Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевта). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель.	Формирование знаний детей о промышленных объектах города и их пользе, и вреде. Воспитание чувства благодарности и уважения к людям своего города, к его труженикам. Стимулирование любознательности и активности детей в процессе ознакомления с объектами промышленности. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города, спортивными комплексами. Формирование интереса к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности. Расширение представлений детей об объектах образования, через целевые и виртуальные экскурсии (Дома детского творчества, общеобразовательные учреждения)

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Малая Родина	Культура Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Расширение представлений о красивых местах города (озеро, парк, стадион и т.д.)	Расширение представлений детей о достопримечательностях родного города, формирование умения замечать красоту его улиц, воспитание чувства гордости за родной город. Знакомство с народной культурой, памятниками архитектуры.	Расширение знаний детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности города (озеро, парк, ДК ЖД, ДДТ, памятник воинам освободителям , поэтам и писателям (памятник А.С.Пушкину) т.д). Знакомство с изображениями храмов г. Минеральные Воды	Воспитание любви к родному краю и родному городу; расширение знаний детей о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, народной культуре, традициях. Рассмотрение иллюстраций с изображением храмов .

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Малая Родина	Ставрополье и Великая отечественная война Боевая слава города Минеральные Воды Церемония поднятия Государственного флага РФ;		Формирование доступных пониманию детей представлений о боевых и трудовых подвигах Минераловодцев в годы ВОВ. Воспитание любви к родному краю.	Расширение знаний детей о защитниках города Минеральные Воды в годы ВОВ. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину	Углубление знаний детей об истории родного города, его боевой славе. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества к памяти павших бойцов. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	Люди, прославившие наш край, наш город	Герои Великой отечественной войны Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; желание беречь близких, проявлять заботу о родном городе.	Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). Воспитание чувства уважения к пожилым людям, ветеранам ВОВ. Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ. Развитие интереса к доступным ребенку явлениям общественной жизни.	Ознакомление детей с именами и фамилиями героев Ставропольской земли прославивших свою малую родину во время ВОВ. Расширение представления детей о подвигах земляков, героев войны. Формирование желания знать, ценить и уважать историю города и страны в целом. Воспитание в детях чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к родине, своему краю, желания защищать ее от посягательств врагов.	Продолжить знакомство с историческими событиями Великой Отечественной Войны, подвигами героев войны, их личностными качествами, проявленными при защите и освобождении своей Родины; Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Расширение кругозора детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в городе.

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	Люди, прославившие наш край, наш город	Поэты и писатели	<p>Знакомство с детскими произведениями. Формирование потребности в общении с книгой, воспитание интереса к познанию нового из детской литературы. Обогащение словарного запаса. Духовное обогащение ребенка через чтение художественных произведений, становление его как личности.</p>	<p>. Формирование знаний о жанрах художественной литературы (сказка, стихотворение, рассказ) Знакомство с творчеством писателей, которые в разные времена жили в Ставропольском крае, г. Минеральные Воды; Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Расширение знаний детей о профессиях: поэт, писатель. Знакомство с произведениями известных писателей и поэтов Ставропольского края. (г. Минеральные Воды) Познакомить детей с краткой биографией и произведениями Ставропольских известных деятелей в области литературы</p>	<p>Продолжить знакомство с биографией и произведениями поэтов и писателей Ставропольского края (г. Минеральные Воды) Воспитание интереса и потребности в систематическом общении с книгой. Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личный вклад в культурные традиции города</p>

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	Люди, прославившие наш край, наш город	Музыканты и композиторы. Певцы.	<p>Формирование начал музыкально-художественной культуры, слушание музыкальных произведений для решения поставленных задач</p>	<p>Формирование знаний о музыкальных жанрах (песня, танец, марш) Знакомство с оркестром, музыкальными инструментами. Обогащение словарного запаса (оркестр, гимн, дирижёр, жанр, песня, танец, марш и др.)</p>	<p>Знакомство детей с краткой биографией и творчеством знаменитых музыкантов Ставропольского края Расширение знаний о музыкальных жанрах. Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне. Формирование интереса и любви к пению, игре на музыкальных инструментах. Воспитание чувства патриотизма и гордости за родной край и родной город.</p>	<p>Продолжить знакомство детей с биографией и творчеством знаменитых музыкантов Ставропольского края. Заучивание и исполнение гимна. Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне. Формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, развитие стремления к поиску форм для воплощения своего творческого замысла. Воспитание чувства патриотизма и гордости за родной край, за родной город и его жителей.</p>

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
II	Люди, прославившие наш край, наш город.	Художники и архитекторы	<p>Формирование первичных представлений об особенностях природы родного края: формирование позитивного отношения к её красоте и живописности через просматривание иллюстраций, картин, архитектурных сооружений города.</p> <p>Духовное обогащение ребенка, становление его как личности.</p>	<p>Расширение представления об особенностях природы родного края, учить видеть элементы её красоты и живописности, обогащение словарного запаса (художник, архитектор) Привитие чувства гордости за родной город, своих соотечественников, приобщение к культуре и искусству Ставрополя.</p>	<p>Расширение знаний детей о профессиях: художник, архитектор, их важность и необходимость для прославления родного края. Знакомство с картинами и работами архитекторов и художников Ставропольского края</p>	<p>Продолжать ознакомление с картинами и работами архитекторов и художников Ставропольского края</p> <p>Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личный вклад в культурные традиции города</p>

М О Д У Л Ь	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	Традиции Ставропольского края и родного города Минеральные Воды	День Победы Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; желание беречь близких, проявлять заботу о родном городе.	Развитие познавательного интереса к прошлому Родины. Сообщение элементарных сведений о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества (солдатах). Воспитание чувства уважения к ветеранам ВОВ. Формирование чувства гордости за Родину, за наш народ. Развитие интереса к доступному ребенку явлениям общественной жизни.	Формирование желания знать, ценить и уважать историю города и страны в целом. Воспитание в детях чувства гордости за наших воинов, уважения к ветеранам ВОВ, чувства любви к родине, желания защищать ее от посягательств врагов.	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Расширение кругозора детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в городе.

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	Традиции Ставропольского края и родного города Минеральные Воды	Праздник Нептуна. День ВМФ Церемония поднятия Государственного флага РФ;	<p>Формирование знаний об особенностях флоры и фауны родного края). Знакомство детей с водным транспортом. Изучение свойств воды. Формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху</p>	<p>Формирование знаний об особенностях флоры и фауны родного края Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Приобщение к спортивной жизни г. Минеральные Воды Приобретение воспитанниками знаний о критериях здорового образа жизни</p>	<p>Формирование умения выделять своеобразие, характерные черты традиций родного города. Способствовать физическому развитию и оздоровлению. Участие в спортивной жизни города, в районных, городских, всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.</p>	<p>Активное приобщение детей к социальной действительности, через вовлечение детей к участию в праздниках. Физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.</p>

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	Традиции Ставропольского края	День города Церемония поднятия Государственного флага РФ;	Адаптированное раскрытие смысла праздника, привитие чувство гордости за родной город, своих соотечественников, приобщение младших дошкольников к традициям Ставропольского края и родного города Минеральные Воды	Формирование личностного отношения детей к фактам, событиям, явлениям в жизни города. Развитие умений применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.	Ознакомление детей с историей проведения праздника, знакомство с историей города, подготовка дошкольников к активному участию в праздничных мероприятиях	Закрепление знаний о традициях родного города. Информирование детей об основных достижениях земляков. Воспитание чувства сопричастности к культурной жизни города и подготовка дошкольников к активному участию в праздничных мероприятиях

МОДУЛЬ	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
III	Традиции Ставропольского края и родного города Минеральные Воды	День освобождения Минеральных Вод от немецко-фашистских захватчиков Церемония поднятия Государственного флага РФ;	-	Повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения; Воспитание любви и уважения к армии, гордости за мужество воинов;	Знакомство детей с историческими вехами родного края. Формирование нравственных ценностей, черт характера, которые помогут стать гражданином общества; воспитание чувства гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.	Знакомство детей с историческими событиями великой отечественной войны, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения

<p>Примерные формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Ситуативные беседы -Свободный диалог - ООД -Рассматривание иллюстраций -Видео-просмотры -Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач - Мини-музеи - Совместные детско-родительские мероприятия - Акции - Чтение художественной литературы - Иллюстративный материал - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Беседы - ООД - Видео-просмотры -Совместные детско-родительские мероприятия -Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач - Акции -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - Чтение художественной литературы - Досуги - Праздники - Продуктивная и проектная деятельность - Мини-музеи -Совместные детско-родительские мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по историческим местам города -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы - ООД -Встречи с интересными людьми -Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах) -Проектная деятельность -Творческие задания - Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач -Чтение документальной и художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии по историческим местам города -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы - ООД -Встречи с интересными людьми -Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента - Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач - Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах) - Метод
--------------------------------------	--	---	---	---

<p>Примерные формы работы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Акции - Проведение праздников и досугов 	<ul style="list-style-type: none"> -Видео-просмотры -Творческая реализация в продуктивных видах деятельности -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - Акции - Проведение праздников и досугов -Сюжетно- ролевые игры, спортивные игры 	<p>самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> -Видео-просмотры -Творческая реализация в продуктивных видах деятельности -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - Акции - Проведение праздников и досугов
--------------------------------------	--	--	--	---

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель взаимодействия с родителями:

- ✓ организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

Задачи:

- ✓ Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит Ставропольского края.
- ✓ Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края, родного города.
- ✓ Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- ✓ Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- ✓ организация взаимодействия ДООУ и семьи.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение:

Реализацию регионального компонента обеспечивают воспитатели, педагоги – предметники.

Воспитатель:

- организация образовательной деятельности;
- создание в группе условий для патриотического воспитания: развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов;
- выполнение отдельных проектов (например, проекта «Моя улица»);
- организация пространства в помещении детского сада: групповые уголки краеведения;
- работа с родителями.

Музыкальный руководитель:

- разучивание песен и танцев, усиливающих эмоциональное восприятие родного края;
- помощь в проведении праздников, досугов;
- работа с родителями;
- подбор музыкальных произведений (песни о родине, авторские музыкальные произведения и т.д.).

Инструктор по физической культуре:

- физкультурные досуги;
- проведение подвижных игр;
- организация пеших прогулок.

3.2 Материально-техническое обеспечение регионального компонента:

- музыкальный зал;
- уголки патриотического воспитания;
- мультимедиа;
- П/компьютер;
- музыкальный центр;
- видео-аудиотехника

3.3 Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- «Мы живем в России» Л. Е Осиповой.
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций;

3.4 Время и сроки реализации регионального компонента

Реализация регионального компонента рассчитана на 4 года. Организованная образовательная деятельность проводится в младшем и среднем дошкольном возрасте 1 раз в месяц, в старшем дошкольном возрасте 2 раза в месяц.

Кроме того, реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности, образовательную деятельность педагога с детьми в режимных моментах и самостоятельную детскую деятельность.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения ("Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие", «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным краем и родным городом - процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю и родному городу можно достичь только систематической работой.

Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие.

Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник -маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника-игровую,изобразительную,познавательную-исследовательскую,чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Материал распределён в году следующим образом:

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа	
	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год	Неделя	Год
Организованная образовательная деятельность	0.25	9	0.25	9	0.5	18	0.5	18
	4 мин.	2 часа 15 мин.(135 мин.)	5 мин.	3 часа(180 мин.)	12 мин.	7 часов 30 мин.(450 мин.)	15 мин.	540 мин.
Интеграция в различные виды деятельности	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Образовательная деятельность педагога в режимных моментах	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Самостоятельная деятельность детей	1	36	1	36	1	36	1	36
	15 мин.	540 мин.	20 мин.	720 мин.	25 мин.	900 мин.	30 мин.	1080 мин.
Всего:		29 часов 15 минут		39 часов		52 часа 30 минут		63 часа

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Содержание	Деятельность
1	Развивающий центр «Мой родной город Минеральные Воды. Моё Ставрополье» (группы)	Развивающий центр «Мой родной город Минеральные Воды. Моё Ставрополье», организованный в соответствии с ФГОС, с учетом регионального содержания: <ul style="list-style-type: none"> ➤художественная литература и энциклопедии (книги); ➤Карта Ставропольского края; ➤Карта города Минеральные Воды; ➤Глобус; ➤макеты маршрутов; ➤Картотека народных игр; ➤буклеты и альбомы (природные, исторические, культурные ценности); ➤аудиотека (творчество Ставропольских композиторов, фольклор родного края); ➤видеотека:(«Достопримечательности нашего города», «Узнай и назови месторасположение памятника.») и др. 	Чтение и рассматривание картинок Рассматривание и нахождение нужных объектов Составление и просмотр буклетов и альбомов Прослушивание аудиозаписей на занятиях Просматривание видеороликов и слайдов
2	Мини-музей (группы)	<ul style="list-style-type: none"> ➤Макет «Дикие животные», «Скотный двор»; ➤Куклы в национальных костюмах; ➤Альбомы: <ul style="list-style-type: none"> •«История родного края» •«Ставрополье моё» •«Богатство Ставропольского края» •Ставрополье- многонациональный край» 	Применение в игровой деятельности Составление и рассматривание альбомов
3	Развивающий центр «История Ставропольского края»; «История города Минеральные Воды»	Для демонстрации и ознакомления <ul style="list-style-type: none"> ➤Люлька для детей <ul style="list-style-type: none"> ➤Пряха <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ложки деревянные ✓ Трещотки ✓ Рубель ✓ Свистульки ✓ Русский сарафан ✓ Русская рубашка 	

4.1 Литература:

1. «Википедия-свободная энциклопедия» Интернет ресурс
<https://ru.wikipedia.org/>
2. «Книга памяти Минераловодского района Ставропольского края» / Под ред. С.Е. Волошнюк 1995г.
3. Красная книга Ставропольского края, отв. редакторы: В.А. Зубакин, В.Н. Тихомиров; «Русский университет» 1998г.
4. «Мое родное Ставрополье». Учебное пособие по курсу «Краеведение». М: Издательство ООО «Гном - Пресс»,1998г.
7. Природно-экологическая ситуация Минераловодского района Ставропольского края.